

# УКРАЇНА

## *ЗАБОЛОТТІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА*

## *ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ* 44142 вул. Незалежності,15;с.м.т.Заболоття; Ратнівський р-н; Волинська обл.

тел. (03366) 9-52-65, факс 9-53-70 E-mail: zabolottyashkola13@meta.ua

***ОСВІТНЯ ПРОГРАМА***

**Заболоттівської спеціальної**

**школи**

**Волинської обласної ради**

**на 2023/2024 н.р.**

Затверджено

 на засіданні педагогічної ради

(протокол № 5 від 31.08.2020р.)

Голова педагогічної ради

Т. в. о. директора школи

 О.Я.Головій

*Заболоттівська спеціальна школа Волинської обласної ради працює під девізом*

***“Учень – це не посудина, яку потрібно наповнити, а факел, який треба запалити”*** *та забезпечує умови для відновлення здоров'я, соціальної адаптації, професійної орієнтації дітей, що мають порушення інтелектуального розвитку.*

**Розділ 1. Загальні положення**

Заболоттівська спеціальна школа Волинської обласної ради підпорядковується управлінню освіти та науки Волинської обласної державної адміністрації.

Юридична адреса:44142, Волинська область, Ратнівський р-н, вул. Незалежності,15 тел./факс 9-52-65, E-mail:zabolottyashkola13 @ukr.net

Заболоттівська спеціальна школа Волинської обласної ради, є юридичною особою, працює відповідно до Статуту, що відповідає вимогам чинного законодавства і затвердженого рішенням ХVІ сесії VІІ скликання Волинської обласної ради №334 від 30 серпня 2021р..

Організація діяльності спеціального закладу освіти здійснюється в рамках Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про спеціальну школу , затвердженим наказом Міністерства освіти України від 06 березня 2019 року № 221, Указом Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Наказом Міністерства освіти і науки України «Про схвалення Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», власним Статутом, іншими актами, що регулюють забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Школа є загальноосвітнім навчально-виховнимі корекційно-відновлювальним закладом освіти, який задовольняє потреби дітей з особливими освітніми потребами у загальній освіті, соціальній допомозі і реабілітації.

Прийому до спеціальної школи підлягають діти з 6-ти річного віку, що мають порушення інтелектуального розвитку легкого і помірного ступеня.

Зарахування учнів до спеціальної школи проводиться до початку навчального року наказом директора на підставі таких документів:

- заява батьків про зарахування на навчання;

- копія свідоцтва про народження дитини;

- довідка за формою первинної облікової документації [№ 086-1/о](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0794-10) «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов’язкового медичного профілактичного огляду», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров’я України від 16 серпня 2010 року № 682, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 вересня 2010 року за № 794/18089;

- карта профілактичних щеплень, заповнена за формою первинної облікової документації [№ 063/о](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0686-06) «Карта профілактичних щеплень», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров’я України від 10 січня 2006 року № 1, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 08 червня 2006 року за № 686/12560 (надається за умови відсутності медичних протипоказань до проведення профілактичних щеплень);

- довідка від лікаря-педіатра або сімейного лікаря закладу охорони здоров’я, у якому спостерігається дитина;

- висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;

- висновок лікарсько-консультативної комісії про встановлення дитині інвалідності (за наявності);

- індивідуальна програма реабілітації особи (дитини) з інвалідністю (за наявності);

- оригінал або копія відповідного документа про освіту (крім учнів першого і другого класів) за відповідний клас, документ, що підтверджує здобуття освіти;

- висновок психіатра;

При зарахуванні дітей до школи допускається перевищення вікових норм, встановлених для загальноосвітніх шкіл. І ступінь - початкова школа, що забезпечує початковий рівень загальної освіти (1-4 класи). ІІ ступінь – основна школа, що забезпечує базову загальну середню освіту за спеціальною програмою. Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування знаходяться на повному державному утриманні та користуються пільгами і перевагами відповідно до норм, установлених для цієї категорії дітей, їм виплачуються кишенькові кошти, діти оздоровлюються, в разі працевлаштування випускники отримують відповідні кошти згідно з чинним законодавством.

Тип навчального закладу: спеціальна школа .

В школі організовано функціонування 12 класів та 12 виховних груп і планується охопити навчанням 109 здобувачів освіти.

Головними завданнями освітнього закладу є:

* забезпечення реалізації права громадян на спеціальну освіту;
* виховання громадянина України;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;
* виконання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально адаптованої особистості з усвідомленою позицією;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
* створення спеціальних умов для корекційної спрямованості навчання, відновлення здоров’я, подолання порушень психічного і фізичного розвитку коригування вад розвитку і формування мовлення учнів.
* формування мотивації навчальної діяльності школярів за сучасних умов з урахуванням індивідуальної програми розвитку шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою;
* активне впровадження співпраці, співдружності, що передбачає повагу до особистості школярів, захищеність їх від образ, катувань, та інших жорстоких, нелюдських або таких, що принижують гідність, видів поводження і покарання, поширення досвіду самоврядування, гуманізація відносин у системі «Керівник – педагоги – батьки- здобувачі освіти».

**Розділ 2. Структура навчального року**

2023/2024 навчальний рік починається 1 вересня 2023 р. – Днем знань і триває по 29 травня 2024 р.. Навчальні екскурсії та навчальна практика здобувачів освіти організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06 лютого 2008 року № 1/9-61 та проводяться протягом 2023/2024 навчального року.

Заклад працює за шеститиденним робочим тижнем.

Основні види та форми освітньої діяльності включаються до змісту навчальних програм і реалізуються протягом навчального року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня по 27 грудня 2023 р.;

ІІ семестр – з 18 січня по 29 травня 2024 р.

Впродовж навчального року для здобувачів освіти встановлюються канікули ( не менше 30 календарних днів протягом навчального року):

Осінні – з 26 жовтня по 01 листопада;

Зимові – з 28 грудня по 17 січня;

Весняні – з 22 березня по 28 березня.

Відповідно до чинних санітарно-гігієнічних норм режиму роботи закладу освіти тривалість уроків становить:

у першому класі - 35 хвилин,

в других – четвертих класах – 40 хвилин,

у п’ятих – десятих – 45 хвилин.

На базі школи функціонує – 4 гуртки.

Наповнюваність 1-10-х класів і виховних груп встановлюється відповідно до Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 № 128, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 06 березня 2002 року за № 229/6517 і не повинна перевищувати 12 чоловік.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку початкової школи спеціальних закладів (класів) здійснюється за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ (далі - Критерії) авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко та ін. – К., ІСП НАПН України, 2020 (схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН схвалено для використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (лист Інституту модернізації змісту освіти (далі - ІМЗО) від 22.07.2020 № 22.1/12-Г-623), розміщено на сайтах МОН <https://mon.gov.ua/ua/osvita/inklyuzivne-navchannya/dlya-fahivciv/metodiki-inkluzia> та ІМЗО <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/navchalno-metodychne-zabezpechennya/>

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку школи ІІ ступеня здійснюється за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку **/**навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019 (схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН, розміщено на сайтах МОН <https://mon.gov.ua/ua/osvita/inklyuzivne-navchannya/dlya-fahivciv/metodiki-inkluzia>; та ІМЗО <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/navchalno-metodychne-zabezpechennya/> Нові підходи в системі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти передбачають урахування рівня сформованості предметних, міжпредметних та ключових компетенцій здобувачів освіти, що є дієвим інструментом поліпшення якості спеціальної освіти на основі індивідуальних можливостей дитини.

Ділова документація школи ведеться відповідно до стандартів Державної уніфікованої системи ведення документації, наказу МОН України «Про затвердження інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах».

Організовуючи освітній процес, виконуємо цілий ряд важливих функцій:

- діагностично-прогностичну;

- корекційно-розвивальну;

- профілактичну;

- консультативну.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу**

Освітній процес у спеціальній школі має корекційну спрямованість, тому вся робота педагогічних працівників школи спрямована на корекцію недоліків у фізичному, розумовому та мовному розвитку дітей та підготовки їх до життя; на вивчення особливостей психофізичного розвитку кожної дитини, забезпечення правильної організації індивідуальної, корекційно-виховної роботи, сприяння кращій соціальній адаптації здобувачів освіти.

Освітній процес та корекційно-розвиткова робота є складовою режиму дня, дотримання якого є обов'язковим для усіх працівників, здобувачів освіти та їхніх батьків або осіб, які їх замінюють.

Загальна мета освіти відображається в державних документах а конкретизується і реалізовується в програмах з окремих навчальних предметів, підручниках, навчальних посібниках для педагогів, дидактичних матеріалах для здобувачів освіти. Крім загальної мети, цілі навчання з кожного предмета, кожного заняття педагог визначає конкретні завдання. При плануванні навчального заняття (уроку) реалізуються три основні групи взаємопов’язаних завдань:

* навчальні – оволодіння знаннями, уміннями, навичками;
* корекційно-розвивальні – розвиток емоційно-вольової, діяльнісно-поведінкової сфери особистості;
* виховні – формування національно-патріотичної, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури.

Напрямки діяльності школи:

* діагностичне вивчення здобувачів освіти (стосується перших класів та новоприбулих учнів);
* визначення готовності школярів до навчальної діяльності;
* визначення рівня знань, умінь та навичок у відповідності з вимогами певного предмету та класу;
* з'ясування причин труднощів, які виникають у здобувачів освіти під час навчання, виявлення прогалин у шкільних знаннях, уміннях та навичках, внесення коректив спрямованих на усунення цих недоліків у діяльності здобувачів освіти і педагога;
* виявлення здатності школяра використовувати різні види допомоги (практичної, вербальної, загальної, аналітичної, обмеженої, поширеної, глибокої);
* визначення режиму фізичного та розумового навантаження учнів;
* підбір відповідних методів, засобів та шляхів корекційного впливу на особистість, своєчасне визначення нових напрямків роботи з ними, прогнозування їх стану, вироблення рекомендації щодо вибору професії;
* надання адресної допомоги здобувачам освіти з психопатоподібними та невротичними станами у подоланні грубих порушень поведінки (імпульсивність - немотивовані дії, спричинені якоюсь раптовою причиною; схильність до афекту - сильний і відносно короткочасний емоційний стан з втратою вольового контролю; розгальмованість, кволість, розсіяність, адиномічність; патології потягів;
* надання корекційної допомоги дітям, які відстають в засвоєнні навчального матеріалу з основних предметів, рекомендації вчителям навчати їх за індивідуальним планом (списки таких дітей розглядаються на засіданні ППК) Особливості організації роботи з дітьми, які мають проблеми особистісного розвитку, полягають в тому, що вони потребують постійного всебічного систематичного вивчення. Це питання вирішуються педагогічним колективом під керівництвом психолого-педагогічного консиліуму школи.

Здобувачі освіти тільки тоді тягнуться до знань, коли є мотивація до навчальних дій або навчальної діяльності в цілому. З метою формування позитивної мотивації здобувачів освіти до навчальної діяльності, розвитку потреби в знаннях та інтересу до оволодіння ними, педагоги використовують різноманітні технології, форми, методи та прийоми для створення «Ситуації успіху».

**Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування**

На виконання Закону України «Про освіту» освітній процес у закладі здійснюється відповідно до освітньої програми, розробленої закладом освіти на основі Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Освітня програма школи затверджується педагогічною радою.

Школа працює за навчальними програмами, підручниками і посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, рекомендовані інститутом спеціальної педагогіки НАПН України. У випадках, коли здобувачі освіти мають ускладнені вади психофізичного розвитку, дисграфію, дислексію, акалькулію і не можуть засвоїти програму з окремих предметів, педагогічна рада школи за поданням шкільної психолого-медико-педагогічної комісії приймає рішення про переведення таких дітей на навчання за індивідуальними навчальними програмами.

Індивідуальні навчальні програми розробляються вчителем на основі навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, та освітньої програми закладу освіти, розглядаються педагогічною радою і затверджуються директором школи-інтернату. Навчальні досягнення таких здобувачів освіти оцінюються за обсягом матеріалу, визначеного індивідуальною навчальною програмою.

Школа здійснює освітній процес за класно-урочною формою навчання.

Вивчення навчальних предметів забезпечує всебічний розвиток та соціально необхідний для кожного школяра рівень знань, умінь і навичок. Водночас у школі-інтернаті в процесі навчання і виховання розв’язуються соціальні завдання: максимальне подолання дефектів розумового і фізичного розвитку, їх компенсація і корекція. Тому освітня програма школи-інтернату включає, окрім інваріантної та варіативної складових, ще й корекційно-розвиткову частину.

**Типову освітню програму для 1-2-3-х класів** для дітей з інтелектуальними порушеннями розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, з урахуванням Типових освітніх програм, сучасних досягнень та спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними порушеннями.

Зміст програми має потенціал для формування у школярів з інтелектуальними порушеннями таких **ключових компетентностей:**

* *володіння державною мовою*, що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
* *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
* *математична компетентність,* що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
* *компетентності у галузі природничих наук,* що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
* *соціально-трудової компетентності,* що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
* *екологічна компетентність,* що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;
* *інформаційно-комунікаційна компетентність,* що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
* *навчання впродовж життя,* що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;
* *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я та здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
* *культурна компетентність,* що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;
* *основи фінансової грамотності,* що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння:** спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

**Мовно-літературна галузь**

Основна **мета мовно-літературної** галузі полягає у формуванні ключової *комунікативної компетентності* молодшого школяра, яка виявляється у здатності успішно користуватися мовою (всіма видами мовленнєвої діяльності) в процесі спілкування, пізнання навколишнього світу, вирішення життєво важливих завдань. ***Інтегрований курс «Навчання грамоти» -*** важлива складова загального змісту початкової освіти дітей з інтелектуальними порушеннями, оскільки мова є не тільки окремим навчальним предметом, а й основним засобом опанування всіх інших шкільних дисциплін.

**Математична галузь**

Математика - один з основних предметів, що вивчається у спеціальних закладах загальної середньої освіти І ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями.

Оволодіння математичними поняттями спрямоване на те, щоб сформувати та розвинути в здобувачів освіти соціально-адаптивні навички та життєву компетентність, що у свою чергу сприятиме підвищенню рівня їхніх адаптаційних можливостей та самостійності.

**Інтегрований курс «Я досліджую світ»**

(«Громадянська та історична», «Соціальна та здоров’язбережувальна»,

«Природнича» освітні галузі)

Зазначені освітні галузі можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії здобувачів освіти. Для розв'язання школярами практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

**Технологічна галузь. Трудове навчання**

Головними *завданнями*технологічної освітньої галузі у початковій школі для дітей з інтелектуальними порушеннями є:

* залучення здобувачів освіти до різних видів трудової діяльності, формування вмінь для створення виробу від творчого задуму до його втілення в готовий результат;
* формування у здобувачів освіти культури праці та побуту, навичок раціонального ведення домашнього господарства, задоволення власних потреб та потреб інших, відповідальності за результати власної діяльності;
* формування вміння ефективно використовувати природні матеріали з турботою про навколишнє середовище;
* створення умов для практичного і творчого застосування традицій і сучасних ремесел.

Зміст освітньої галузі «Технології» для навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку реалізується через навчальний предмет «Трудове навчання».

**Мистецька галузь. Мистецтво.**

Головними *завданнями*мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво, музичне мистецтво) у початковій школі для дітей з порушеннями розумового розвитку є:

1. Формування уявлень про образотворче мистецтво, його специфічні засоби художньої виразності, образну мову різних видів і жанрів візуального мистецтва, ознайомлення з його роллю у житті людей.
2. Засвоєння основ образотворчого мистецтва й оволодіння елементами художньо-образотворчої грамоти й засобами виразності у процесі практичної діяльності.
3. Розвиток адекватного емоційно-естетичного ставлення до предметів і явищ навколишнього світу й творів образотворчого мистецтва, інтересу та потреби до художньо-творчої діяльності, здатності до сприймання, розуміння і відтворення художніх образів.
4. Корекція недоліків пізнавальної діяльності, моторно-рухової сфери, розвиток сенсорних здібностей.
5. Виховання основних моральних якостей особистості, морального ставлення до оточуючого світу, до людей, до себе.

*Завдання* (освітні, виховні та розвивальні) спрямовані на формування базових освітніх компетентностей та загальний естетичний розвиток здобувачів освіти:

* збагачення емоційно-естетичного досвіду здобувачів освіти, підведення їх до розуміння художньо-образної суті музичного мистецтва в його найпростіших втіленнях;
* сприяння розвитку образного мислення, уяви, загальних та музичних здібностей здобувачів освіти;
* виховання ціннісного ставлення до музичного мистецтва, введення здобувачів освіти у світ добра й краси, що є у музичних творах, засвоєння ними знань про особливості художньо-образної мови музичного мистецтва.

**Фізкультурна галузь. Фізична культура**

Важливим завданням освітнього процесу є забезпечення здоров’язбереження школярів з інтелектуальними порушеннями, як вагомого аспекту оптимізації їх подальшої соціальної адаптації. Для забезпечення всебічного розвитку дітей шкільного віку з особливими освітніми потребами, суттєве значення має здоровий спосіб життя та його складники, особливо - оптимальний режим організованої фізкультурної рухової активності, який сприяє формуванню здоров'я, підвищенню адаптаційного потенціалу здобувача освіти. **У** зв'язку з цим набуває актуальності питання оптимізації навчання школярів з інтелектуальними порушеннями, що відповідає умовам запровадження концепції Нової української школи.

В основу типової **освітньої програми спеціальних закладів І ступеня** (3-4 класи) покладено систематизація матеріалів Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами слідуючих освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Здоров’я і фізична культура», «Технології», «Мистецтво».

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова (мова і літературне читання)».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні навчальні предмети, відповідно, – «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» (3-4 класи) реалізується навчальним предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура».

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках курсу «Основи здоров'я» та інтегрується частково у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових типових навчальних планів.

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Трудове навчання».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Інваріантна складова навчальних планів для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами обов’язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей.
2. Розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення.
3. Корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізична культура, ритміка.

Навчальний план дає цілісне уявлення про **зміст** **і структуру другого рівня** освіти (5-10 класи), встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами незалежно від їх підпорядкування, видів і форм власності, та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття.

Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров’я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» в навчальному плані реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети: «Математика» (5-10 класи - для дітей з інтелектуальними порушеннями).

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети: «Природознавство» (5-9 класи - для дітей з інтелектуальними порушеннями), та «Географія» (6-9 класи - для дітей із інтелектуальними порушеннями), «Фізика і хімія у побуті» (7-10 класи для дітей з інтелектуальними порушеннями).

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети: «Історія України» (7-9 класи для дітей з інтелектуальними порушеннями), «Я у світі» (5 клас для дітей з інтелектуальними порушеннями), « Основи правознавства» ( 10 кл. для дітей з інтелектуальними порушеннями)

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети: «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» (5-8 класи для дітей з інтелектуальними порушеннями).

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика» (5-10класи).

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров’я» (5-9 класи для дітей з інтелектуальними порушеннями) та «Фізична культура» (5-10 класи). Фізичний розвиток здобувачів освіти забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури, занять з ритміки, лікувальної фізичної культури.

Навчальний план для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами обов’язково включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси для дітей з інтелектуальними порушеннями: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка».

Предмети та курси за вибором визначаються спеціальним закладом загальної середньої освіти у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб здобувачів освіти, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу освіти.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також завдяки запровадженню в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчання дітей з помірними інтелектуальними порушеннями здійснюється за спеціальними навчальними програмами та (або) за індивідуальною програмою. Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей здобувачів освіти, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

Навчальні плани для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами обов’язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси:

для дітей з інтелектуальними порушеннями за вибором вчителя: «Соціально**-**побутове орієнтування» «Лікувальна фізкультура», «Розвиток мовлення»;

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги спеціального закладу загальної середньої освіти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичного мистецтва.

У спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти (наказ Міністерства охорони здоров’я України від 20 лютого 2013 року № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 року за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Нормативи наповнюваності класів, виховних груп та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2001 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Збереження здоров’я дітей належить до одного з головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Робочий навчальний план на 2021 – 2022 навчальний рік складено:

* для 1, 3,4 класів - за додатком №16 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 814 (додаток № 1) ;
* для 2 класу – за додатком №11 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 814 (додаток № 2) ;
* для 6-А класу – за додатком №16 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 р. № 1317 (додаток № 3) ;
* для 5 класу – за додатком №14 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 р. № 1317 (додаток № 4) ;
* для 7-Б,8 - за додатком 19.1 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 р. № 627. ( додаток № 6).
* 7-А,9 -10 за додатком № 18 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 р. № 627 ( додаток № 5).

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2023-2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня - Днем знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І-ий семестр – з 1 вересня по 23 грудня,

ІІ-ий семестр – з 15 січня по 26 травня.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 22.10.23р. по 29.10.23р.

зимові - з 25.12.23р. по 15.01.24р.

весняні - з 26.03.24р. по 01.04.24р.

Одним з основних завдань Заболоттівської спеціальної школи є формування життєвих компетентностей учнів, зокрема, підготовка їх до відповідної практичної діяльності та самостійного життя в сучасних суспільно-економічних умовах.

У спеціальних закладах освіти для дітей з особливими освітніми потребами важливою складовою освітнього процесу є трудове навчання та професійна орієнтація. При цьому надзвичайно важливим є професійне орієнтування учнів з особливими освітніми потребами у початковій школі та формування у них професійно важливих якостей.

У школі визначено чотири технологічні профілі навчання:

- столярно-теслярська справа;

- швейна справа;

- сільськогосподарська праця;

- інформатика

Навчальна практика з учнями 5-10 класів буде проведена під час навчального року після навчальних занять протягом жовтня - листопада 2022 року та квітня - травня 2023 року і буде оцінюватися за загальними критеріями оцінювання навчальних досягнень і враховуватиметься при проведенні підсумкового річного оцінювання навчальних досягнень учнів.

Фізичне виховання здійснюватиметься на уроках фізичної культури, ритміки, спортивно-оздоровчих годин, заняттях з лікувальної фізкультури, під час ранкової гімнастики і фізкультхвилинок на уроках і самопідготовках з урахуванням загального фізичного стану учнів та їх індивідуальних особливостей. Фізкультурні групи учнів формуються після поглибленого медичного огляду спеціалістами районної та обласної лікарні.

Зміст корекційно-розвиткових занять спрямований на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів і реалізується у школі-інтернаті через навчальні предмети. Спеціальні корекційні заняття з соціально-побутового орієнтування, ритміки, лікувальної фізкультури та розвитку мовлення проводяться в першу і другу половини дня та регламентуються окремим розкладом. Заняття з соціально-побутового орієнтування й ритміки проводяться без поділу класу на групи. Для заняття лікувальною фізкультурою комплектуються групи по класах згідно з медичними показами учнів.

Держаний стандарт початкової освіти складається з освітніх галузей: «Мовно-літературна», «Математика», «Природнича», Соціальна і здоров’язбережувальна», Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна», які реалізуються через навчальні предмети.

Інваріантна складова навчальних планів для спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами обов’язково включає години корекційно-розвиткової роботи, яка спрямована на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів.

Основним завданнями корекційно-розвиткової роботи є:

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей.
2. Розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення.
3. Корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формувань вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Основні напрямки корекційні-розвиткової роботи: соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізична культура, ритміка, розвиток мовлення.

Заняття з розвитку мовлення проводяться групами та індивідуально. Групи комплектуються з урахуванням однорідності мовних порушень учнями одного класу. З дітьми, які мають важкі порушення мови, проводяться індивідуальні заняття. Тривалість групових занять – 45 хвилин, індивідуальних – 15-20 хвилин. З учнями 1-их класів проводяться фронтальні заняття.

Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається з семи освітніх галузей «Мови та літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров’я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови та літератури» в навчальному плані реалізується через навчальний предмет «Українська мова».

Освітня галузь «Математика» в навчальному плані реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природознавство» в навчальному плані реалізується через навчальні предмети «Природознавство», «Географія» та «Фізика і хімія у побуті».

Освітня галузь «Суспільствознавство» в навчальному плані реалізується через навчальні предмети «Історія України» та «Я у світі».

Освітня галузь «Мистецтво» в навчальному плані реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Технології» в навчальному плані реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» в навчальному плані реалізується через навчальні предмети «Основи здоров’я» та «Фізична культура».

Відповідно до освітньої програми спеціального закладу загальної середньої освіти «Трудове навчання» з метою набуття навичок, які використовуються в побуті, з навчального часу столярно-теслярської справи відвести для уроків сільськогосподарської праці у 10 класі -9 год.

Навчальні години варіативної складової використовуються для групових занять та підготовки учнів з інтелектуальними порушеннями.

З метою підсилення інваріантної складової в початкових класах для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня провести перерозподіл з додаткових годин на такі освітні галузі:

- Формування навичок читання та письма (2 год.);

- Формування елементарних математичних уявлень (2 год.);

- Предметно-практичне навчання (1 год.) у 1, 2, 3 класах.

З варіативної складової в сітку вводяться заняття:

2 клас – курс «Легоконструювання» ( 2 год.);

3 клас – курс «Легоконструювання» (2 год.) ;

4 клас – курс «Легоконструювання» (2 год.);

З метою популяризації здорового способу життя, адаптації п’ятикласників до умов навчання в старшій школі у варіативну складову 5 класу вводиться курс «Острівець здоров’я».

З метою підготовки молоді до вибору професії в 10 класі вводиться курс «Крок до професії».

5 клас - курс «Острівець здоров’я» (1 год.).

6-А клас - курс «Острівець здоров’я» (2 год.)

6-А клас - курс «Легоконструювання» (2 год.)

6-Б клас – курс «Легоконструювання» ( 1 год.);

7-А клас - курс «Острівець здоров’я» (1 год.)

7-Б клас - курс «Острівець здоров’я» (2 год.)

курс «Легоконструювання» ( 2 год.);

курс «Подорож у життя» ( 2 год)

8 клас - курс «Острівець здоров’я» (1 год.)

курс «Легоконструювання» ( 2 год.);

курс «Розвиток мовлення» ( 2 год)

9 клас - курс «Острівець здоров’я» (1 год.)

10 клас – курс «Крок до професії» (1 год.)

10 клас – «Крок до професії» - 1 година.

**Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

Інваріантна складова Типових навчальних планів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів обов’язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти, а саме:

* розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами, формування в них навичок просторового, соціально-побутового орієнтування тощо;
* розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім природним середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;
* формування компенсаційних способів діяльності, як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у загальноосвітній школі;

- створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Повноцінність базової загальної середньої освіти здобувачів освіти в школі-інтернаті забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять, які обов’язково фінансуються державою.

Заняття з лікувальної фізкультури проводяться вчителем-дефектологом. Заняття з соціально-побутового орієнтування та ритміки проводяться в першу половину дня без поділу на групи.

Корекційні заняття з розвитку мовлення проводяться групами та регламентуються окремим розкладом. Групи комплектуються з урахуванням однорідності мовленнєвих порушень (2-4 здобувача освіти). Тривалість індивідуальних занять – 15-20 хвилин, групових – 45 хвилин.

Для проведення самопідготовки функціонує 12 виховних груп. Самопідготовка здійснюється з 16.15до 1830 годин. У ході самопідготовки, як режимний момент проводяться фізкультхвилинки.

Для всебічного розвитку вихованців в закладі працюють гуртки за інтересами:

* « Умілі руки» - 3 год;
* « Бісероплетіння» - 2 год;
* « Квітникарство» - 2 год;
* « Декоративно – прикладне мистецтво» - 2 год.

Виховна робота у позаурочний час здійснюється відповідно до режиму роботи школи та спрямована на формування навичок та компетентностей необхідних для успішної соціалізації дитини з особливими освітніми потребами у суспільстві.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться педагогічними працівниками, які мають відповідну педагогічну освіту.

Медичне обслуговування дітей, які навчаються в школі-інтернаті, здійснюється  закладами охорони здоров’я за місцем проживання. Медичний персонал закладу спеціальної освіти відповідає за виконанням здобувачів освіти листів медичних призначень лікарів медичних установ.

Медичний персонал закладу спеціальної освіти зобов’язаний надати першу медичну допомогу і звернутись до відповідного закладу охорони здоров'я.

Медичні і педагогічні працівники здійснюють системні спостереження за дітьми. Результати динамічних медичних, психолого-педагогічних спостережень систематично обговорюються на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради за участю психолого-медико-педагогічної комісії з метою уточнення змісту, форм і методів навчання, застосування індивідуального підходу до дитини.

Особлива увага приділяється лікувально-профілактичній і корекційно-розвитковій роботі, життєво-практичній спрямованості навчання, що здійснюються на основі принципів диференційованого та особистісно-орієнтованого підходів.

Основними формами організації виховного процесу є колективні справи, ігри, конкурси, виставки, свята, вечори, змагання. При їхній підготовці й проведенні використовуються прийоми та методи актуалізації суб'єктного досвіду здобувача освіти, індивідуальної та колективної рефлексії процесу й результатів діяльності.

Впровадження нетрадиційних педагогічних технологій дозволяє вирішувати багато проблем розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, диференціації, гуманізації, формування індивідуальної освітньої перспективи здобувачів освіти. Не можна не згадати про застосування комп’ютерних та мультимедійних технологій. Комп’ютерні технології не тільки допомагають організувати освітній процес з використанням інтерактивних методів, але й отримати більш сильний зворотній зв'язок. Засоби мультимедіа дозволяють забезпечити найкращу реалізацію принципу наочності, більшою мірою сприяють зміцненню знань і на практичних заняттях – умінь. Крім того, засобам мультимедіа відводиться завдання забезпечення активного діалогу «здобувач освіти – комп’ютер».

У школі використовується, як інноваційні так і традиційні методи навчання, які є не менш дієві, а в деяких випадках без них просто не обійтися. А.Адамський стверджував, що: «Тільки наївний або дурень може вважати, що інноваційна педагогіка є універсальною заміною традиційних методів навчання». Педагогічні працівники школи застосовують традиційні та інноваційні методи навчання у постійному взаємозв’язку, які доповнюють один одного.

**Розділ 6. Опис «моделі» випускника спеціальної школи**

Випускник школи – інтернату - це:

* особистість, що самовдосконалюється;
* громадянин, який визнає загальнолюдські цінності, поважає людей інших національностей;
* особа, яка поважає себе, усвідомлює свою цінність і визнає цінність іншої особи;
* людина, яка є вільною в виборі думки, релігії, способу життя, поважає свободу вибору та права інших людей;
* особа, загальна культура якої передбачає потребу в здоровому способі життя; культури праці;
* мешканець планети Земля, який усвідомлює себе частиною її природи і прагне до збереження флори і фауни.
* сім’янин, який є розумним чоловіком або дружиною, батьком або матір’ю, сином або дочкою, який любить і поважає свою родину.

Випускник школи – інтернату повинен:

* Освоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* Опанувати основи комп’ютерної грамотності
* Уміти швидко знайти своє місце в системі соціально – економічних відносин;
* Знати і поважати культуру України і інших народів;
* Знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
* Уміти усвідомлено і відповідально здійснювати вибір своїх дій і діяльності, контролювати і аналізувати їх;
* Володіти культурою життєвого самовизначення і самореалізації;
* Поважати свою і чужу гідність;
* Поважати права і свободи інших людей;
* Дотримуватись правил культури поведінки та спілкування;
* Поважати свою працю і працю інших людей;
* Мати почуття соціальної відповідальності;
* Вести здоровий спосіб життя;
* Володіти способами отримання інформації.
* Прагнути духовного і соціального благополуччя
* Повинен повністю реалізувати себе, свої індивідуальні здібності, творчий потенціал.
* Усвідомлювати різноманітні життєві цінності, власну самоцінність.
* Повинен вміти планувати своє життя відповідно до цілей, ухвалювати рішення.
* Мати життєвий досвід діяльності в групі; з книгою, з документами, приладами, комп’ютером

**Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми**

Контроль за освітнім процесом здійснюється посеместрово, за рік у вигляді контрольних робіт, самостійних робіт, відвідування уроків та діагностичних відстежень. Для кожного навального предмету шкільним ППК розроблені та обговорені на засіданнях методичних об\*єднань критерії щодо з’ясування рівня засвоєння навчального матеріалу. Кожен вчитель посеместрово заповнює таблиці «Діагностика рівня знань, умінь, навичок», де на початок року, на кінець першого семестру та на кінець року висвітлюється рівень засвоєння знань кожного учня. Підраховується загальна тенденція у навчанні – збережений рівень, динаміка, регрес. Відповідно до цього ППК виробляє рекомендації щодо навчання дитини надалі. Поряд з цим проводиться відстеження розвитку особистості кожної дитини. Відповідно до перспективного плану вивчення стану викладання предметів, раз на 5 років, проводиться вивчення навчальних предметів через відвідування уроків, вивчення бази викладання, рівня навченості дітей на наказ.

Згідно з річним планом роботи школи та планом контролю за якістю освітньої роботи в кінці І та ІІ-го семестру, року адміністрація школи моніторинг виконання навчальних програм та практичного мінімуму з усіх предметів.

Засоби отримання інформації: відвідані адміністрацією уроки, виховні заходи, співбесіди з кожним вчителем і вихователем, вивчення навчальної документації, звіти класних керівників та вихователів за рік.

На основі програм, методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у відповідному навчальному році та розкладу уроків учителями розробляється календарне планування на навчальний рік, яке передбачає такі аспекти:

* кількість уроків, які потрібно провести впродовж навчального року відповідно до розкладу уроків;
* наявна навчально-матеріальна база викладання предметів (особливо для виконання практичної частини програми);
* рівень навчальних можливостей здобувачів освіти класу та сформованості в них загальнонавчальних умінь і навичок.

Перевірка виконання календарних планів проводиться у формі співбесіди з педагогами, на яку вчителі представляють:

* календарне планування;
* класні журнали;
* зошити для контрольних, практичних, лабораторних робіт;
* робочі зошити здобувачів освіти;
* поурочні плани.

У процесі проведення перевірки адміністрація школи звертає увагу на всі питання, а саме:

* відповідність кількості проведених уроків запланованій;
* стан виконання практичної частини програми;
* стан підготовки до уроків;
* стан поурочного і тематичного оцінювання;
* стан оцінювання контрольних, лабораторних, практичних робіт;
* ведення та оцінювання робочих зошитів здобувачів освіти;
* рівень навчальних досягнень школярів із предметів;
* організація роботи з подолання прогалин у шкільних знаннях та корекції знань із здобувачами освіти;
* стан повторення програмового матеріалу.

Рівень навчальних досягнень школярів відображається у таблицях «Моніторинг якості навчання здобувачів освіти», «Результати навчальних досягнень здобувачів освіти», «Кількісно-якісний склад класу», «Аналіз контрольних робіт», «Звіт про виконання навчальних програм та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти».

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Враховуючи потреби суспільства на сучасному етапі, досвід окремих спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, використовуємо навчальні програми спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей підготовчого, 1-4 кл. (рекомендовано Міністерством освіти і науки України, Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України, Київ 2014 рік); навчальні програмами для 5-7 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей, (Київ 2015 рік); навчальні програми для 8-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Київ, 2016 рік) рекомендовані МОН України, інститутом спеціальної педагогіки НАПН України.

Школа частково забезпечена підручниками для дітей з особливими освітніми потребами.

***Основні навчально-методичні матеріали з навчальних предметів:***

***-*** аналітичні матеріали шкільного моніторингу з кожного навчального предмету (результати оцінювання знань);

- матеріали для організації контролю знань;

- матеріали роботи з дітьми групи ризику (план роботи, картки);

- інформація з навчально-методичного забезпечення кожного предмета;

- анкети, схеми аналізу уроків (картки для аналізу, картки-схеми самоаналізу);

- методичні розробки вчителів, вихователів;

* рекомендації для вчителів щодо єдиних вимог до викладання навчальних предметів та основних напрямів діяльності;
* критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з різних навчальних предметів;
* наказ про дотримання єдиного орфографічного режиму в школі;
* методичні рекомендації стосовно ведення тематичного обліку знань здобувачів освіти;
* матеріали проведення шкільних предметних тижнів;
* матеріали для оформлення шкільних кабінетів.

***Діагностичні матеріали:***

* результати діагностики педагогічного колективу (анкетування, діагностика рівня професійних утруднень тощо);
* моніторинг педагогічної діяльності педагогів (анкетування, результати самоаналізу уроків, виховних заходів та аналізу уроків, виховних заходів своїх колег);
* матеріали атестації вчителів, вихователів, роботи з молодими спеціалістами.

***Матеріали з виховної роботи:***

* плани роботи предметних гуртків, факультативів;
* матеріали з організації виховної роботи в групах та класних колективах;
* матеріали для роботи з батьками або особами, які їх замінюють;
* матеріали на допомогу класним керівникам, вихователям груп.

***Картотеки:***

* статей періодичної преси на педагогічні теми;
* публікацій у фаховій періодиці та методичній

***Бібліотека методичного кабінету (предметно-тематичний розділ):***

* підшивки загально-педагогічних газет і журналів;
* підшивки фахових журналів і газет;
* спеціальна, загальнопедагогічна література.

***Узагальненні матеріали з досвіду роботи педагогів (портфоліо), система постійних і динамічних стендів:***

* «Від атестації до атестації»;
* «Інноваційні педагогічні технології»;
* «На допомогу класному керівникові, вихователю»;
* «Організація самоосвіти педагога»
* «Скарбниця педагогічного досвіду».

**Кількість учнів по класах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Із загальної кількості учнів | | |
| Дівчат Хлопців | | Індивідуальна форма навчання |
| 1 | 9 | 4 | 5 | - |
| 2 | 10 | 4 | 6 | - |
| 3 | 9 | 4 | 5 | - |
| 4 | 6 | 1 | 5 | - |
| 5 | 10 | 3 | 7 | - |
| 6-А | 5 | 1 | 4 | - |
| 6-Б | 14 | 6 | 8 | - |
| 7-А | 11 | 6 | 5 | - |
| 7-Б | 5 | 1 | 4 | - |
| 8 | 10 | 6 | 4 | - |
| 9 | 10 | 4 | 6 | - |
| 10 | 8 | 1 | 7 | - |
| Всього: | 107 | 41 | 66 | - |

**Кількість учнів з урахуванням поділу класу на групи**

**за профілями професійно-трудового навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профілі професійно-  трудового навчання | Класи | | | | | | Всього  учнів 5-10 кл. |
| 5-клас | 6-Б клас | 7-А клас | 9 клас | 10 |  |
| Столярно-теслярська справа, сільськогосподарська справа (хлопчики) | 4 хл.  3хл. | 8 хл. | 5 хл. | 6 хл. | 5хл |  | 31 хл. |
| Швейна справа, (дівчатка та хлопчики) | 3 д. | 6д. | 6д. | 4д | 2хл.+1д. |  | (20 д 2хл.) |
| Всього: | 10 | 14 | 11 | 10 | 8 |  | 53 |

Додаток № 1

Складено згідно з додатком № 16 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України

від 26.07.2018 р. № 814( додаток 16)

**Робочий навчальний план 1, 3, 4 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **1** | **3** | **4** | **Разом** |
| Формування навичок читання та письма | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Формування елементарних математичних уявлень | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Я досліджую світ | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Адаптивна фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Соціально-побутове орієнтування | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Предметно-практична діяльність | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Розвиток художньо-естетичних навичок | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Разом** | **23** | **23** | **23** | **69** |
| **Корекційно-розвиткові заняття** |
| Ритміка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Логопедичні заняття | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Психомоторний та сенсорний розвиток | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Альтернативна комунікація | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Разом** | **8** | **8** | **8** | **24** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Додаткові години на освітні галузі, індивідуальні консультації, курси за вибором, вивчення предметів інваріантної складової, групові заняття** | | | | | |
| Предмети за вибором | Кількість годин на тиждень у класах | | |  | **Разом** |
| 1 | 3 | 4 |  |  |
| Варіативний курс «Легоконструювання» | - | 2 | 2 | **4** |
| Варіативний курс «Острівець здоров’я» | - | - | - | - |
| **РАЗОМ** | **-** | **2** | **2** | **4** |
| **Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових** | **31** | **33** | **33** | **97** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Класи | Кількість годин | Кількість педагогічних ставок |
|  | 1 клас | 31 | 1.72 |
|  | 3 клас | 33 | 1.83 |
|  | 4 клас | 33 | 1.83 |
| Разом |  | 97 | 5.38 |

Т.в. о. директора школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Я. Головій

Додаток № 2

Складено згідно з додатком № 11 Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 26.07.2018 р. № 814

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** |
| **2** |
| Мовно-літературна | Українська мова та літературне читання | 7 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича  Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська та історична | Я досліджую світ | 4 |
| Технологічна | Трудове навчання | 2 |
| Інформатична |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| **Разом** | | **22** |
| Корекційно-розвиткова робота | Розвиток мовлення | 4 |
| Ритміка | 1 |
| Лікувальна фізкультура | 1 |
| Соціально-побутове орієнтування | 2 |
| **Разом** | | **8** |

**Робочий навчальний план 2 клас**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Предмети за вибором |
|  |
| 3. | Варіативний курс «Легоконструювання» | 2 |
|  | **РАЗОМ** | **2** |
|  | **Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових** | 32 |
|  | **Всього** | **32** |

**Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класи | Кількість годин | Кількість педагогічних ставок |
| 2 клас | 32 | 1.78 |

Т.в. о. директора школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Я. Головій

Додаток№3 Складено згідно з додатком № 16 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженою наказом МОН України

від 07.06.2021 року № 1317

**Робочий навчальний план 6-А клас**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Освітні галузі | Навчальні предмети | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** | | **6-А** | | | Мовно- літературна | Українська мова та літ. читання | 3+2 | | | Математична | математика | 2+2 | | | Природнича громадянська а історична | Інтегрований курс «Пізнаємо світ» | 2 | | | Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс  «Здоров’я безпека та добробут» | 5 | | | Інформатична | Основи інформатики | 1 | | | Технологічна | Предметно-практичне | 5 | | | Мистецька | Музичне  мистецтво | 1 | | | Образотворче мистецтво | 1 | | | Фізична культура | Фізична культура | 3 | | | **Разом** | | **27** | | | Корекційно-розвиткові заняття | Логопедичні заняття | 1 | | | Ритміка | 1 | | | Психомоторний та сенсорний розвиток | 2 | | | Альтернативна комунікація | 1 | | | **Разом** | | **5** | |   **Додаткові години на освітні галузі, індивідуальні консультації, курси за вибором, вивчення предметів інваріантної складової, групові заняття** | | | | |
|  | Предмети за вибором | Кількість годин на тиждень у класах | разом |
| 6-А |
| 1. | Варіативний курс «Острівець здоров’я» | 2 |  |
| 2 | Варіативний курс «Легоконструювання» | 2 | 4 |

**Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класи | Кількість годин | Кількість педагогічних ставок |
| 6-А клас | 36 | 2.0 |

Т.в. о. директора школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Я. Головій

Додаток № 4

Складено згідно з додатком № 14 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженою наказом МОН України

від 07.06.2021 року № 1317

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | **Кількість годин на тиждень**  **у класі** | | |
| **5** | **6-Б** | **Разом** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3 | 3 | **6** |
| Українська література | 2 | 2 | **4** |
| Математична | Математика | 5 | 5 | **10** |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | **4** |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс  «Здоров’я безпека та добробут» | 1 | 1 | **2** |
| Інформатична | інформатика | 2 | 2 | 4 |
| Технологічна | Технології | 6\6 | 10/10 | 32 |
| Мистецька | Музичне  Мистецтво | 1 | 1 | **2** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | **2** |
| Громадянська а історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 | **2** |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | **6** |
| **Разом** | | **33** | **41** | **74** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Соціально побутове орієнтування | 2 | 2 | 4 |
| Ритміка | 1 | 1 | 2 |
| ЛФК | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення | 1 | 1 | 2 |
| **Разом** | | **5** | **5** | **10** |
|  | | **38** | **46** | **84** |

**Робочий навчальний план 5 ,6-Б класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмети за вибором | Кількість годин на тиждень у класах | | разом |
| 5 | 6-Б |
| 1. | Варіативний курс «Острівець здоров’я» | 1 | 1 | 2 |
|  |
|  | **Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових** | 39 | 47 | 86 |

**Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класи | Кількість годин | Кількість педагогічних ставок |
| 5, 6-Б клас | 86 | 4.8 |

Т.в. о. директора школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Я. Головій

Додаток № 5

Складено згідно з додатком № 18 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженою наказом МОН України

від 12.06.2018 року № 627

**Робочий навчальний план 7-А,9,10 класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
| **7-А** | **9** | **10** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3 | 2 | 2 | **10** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Суспільствознавство | Історія України | 2 | 2 | - | **6** |
| Я у світі | - | - | - | **-** |
| Основи правознавства | - | - | 1 | **1** |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Природознавство | Природознавство | 1 | 2 | - | **5** |
| Географія | 1 | 2 | - | **6** |
| Фізика і хімія у побуті | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | - | - | **2** |
| Образотворче мистецтво | 1 | - | - | **2** |
| Технології | Трудове навчання | 8/8 | 11/11 | 18/18 | **90** |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | - | **3** |
| Фізична культура | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Разом** |  | **37** | **42** | **49** | **167** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Соціально-побутове орієнтування | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Розвиток мовлення | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Разом** |  | **5** | **5** | **5** | **20** |
| **Разом** |  | **42** | **47** | **54** | **137** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Додаткові години на освітні галузі, індивідуальні консультації, курси за вибором, вивчення предметів інваріантної складової, групові заняття** | | | | | | | | | |
|  | Предмети за вибором | Кількість годин на тиждень у класах | | | | | |  | **Разом** |
|  | 7-А |  | 9 | 10 |  |  | | |
| 1. | Варіативний курс «Острівець здоров’я» |  | 1 |  | 1 | - | **3** | | |
| 2. | Варіативний курс «легоконструювання» |  |  |  |  | - | **2** | | |
| 3. | Варіативний курс «Розвиток мовлення» |  |  |  |  |  |  | **2** | | |
| 4. | Варіативний курс «Крок до професії» |  | - |  | - | 1 | **1** | | |
|  | РАЗОМ |  | 1 |  | 1 | 1 | **8** | | |
|  | **Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових** |  | **43** |  | **48** | **55** | **146** | | |

**Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класи | Кількість годин | Кількість педагогічних ставок |
| 7-А,9,10 класи | 146 | 8,1 |

Т.в. о. директора школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Я. Головій

Додаток №6 Складено згідно з додатком № 19.1 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018р. №627

**Робочий навчальний план 7-Б,8 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** | |
| **7-Б** | **8** |
| Мови і літератури | Читання та письмо | 3 | 3+2 |
| Математика | Елементарні математичні уявлення | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 1+1 | 1+1 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1+1 | 1+1 |
| Соціально-побутове орієнтування | 5 | 5 |
| Здоров’я і фізична культура | Адаптивна фізична культура | 2 | 2 |
| Технології | Предметно-практичне | 5 | 5 |
| Основи інформатики | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне  мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1+1 |
| **Разом** | | **24** | **27** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Логопедичні заняття | 1 | 1 |
| Ритміка | 1 | 1 |
| Психомоторний та сенсорний розвиток | 2 | 2 |
| Альтернативна комунікація | 1 | 1 |
| **Разом** | | **5** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Додаткові години на освітні галузі, індивідуальні консультації, курси за вибором, вивчення предметів інваріантної складової, групові заняття** | | | | | |
|  | Предмети за вибором | Кількість годин на тиждень у класах | | разом |
| 7-Б | 8 |
| 1. | Варіативний курс «Острівець здоров’я» | 2 | 1 | 3 |
| 2. | Варіативний курс «Подорож у життя» | 2 | - | 2 |
| 3. | Варіативний курс «Легоконструювання» | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Варіативний курс «Розвиток мовлення» | - | 2 | - |
|  | **РАЗОМ** | **35** | **37** | **72** |

**Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класи | Кількість годин | Кількість педагогічних ставок |
| 7-Б,8 клас | 72 | 4.0 |

Т.в. о. директора школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Я. Головій

***Додаток 5***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ*** | | | | | | |
| **Програми** | | | | | | |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення дітей з помірною розумовою відсталістю в процесі ознайомлення з природою» для підготовчих, 1-4 класів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. | | Хайдарова О.С., Блеч Г.О. | Підг.  1-4 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2016 |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики ТАН-Содерберг» для підготовчих, 1-4 класів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. | | Заремба В.В., Ліщук Н.І.,  Морозова Н.В., Блеч Г.О. | Підг.,  1-4 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2016 |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для підготовчих, 1-4 класів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. | | Бобренко І.В. | Підг.,  1-4 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2016 |
|  | Комплект навчальних програм: «Українська мова», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Фізична культура», «Основи здоров’я», «Трудове навчання», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Соціально-побутове орієнтування». | | За ред. Макарчук Н. О. | Підг.,  1-4 | mon.gov.ua | 2014 |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Азбука творчості» для підготовчих, 1-4 класів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. | | Чеботарьова О.В.,  Брусенська І.М. | Підг.,  1-4 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2016 |
|  | Програма з української мови для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей | | Вавіна Л. С. | Підг. ,  1-4 | mon.gov.ua | 2010 |
|  | Програма з трудового навчання для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. | | Мерсіянова Г. М. | підг.  1-4 | mon.gov.ua | 2010 |
|  | Програма «Я і Україна (довкілля)» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. | | Мякушко О. І. | підг. 1-4 | mon.gov.ua | 2011 |
|  | Програма з математики для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. | | Волнянська Н. В., Юр’єва Ю. М., Засуха Г. П. | підг. 1-4 | mon.gov.ua | 2012 |
|  | Комплект навчальних програм: «Українська мова», «Українська література», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Фізична культура», «Основи здоров’я», «Трудове навчання», «Музичне мистецтво», «Інформатика», «Образотворче мистецтво», «Соціально-побутове орієнтування». | | За ред. Макарчук Н. О. | 5 | mon.gov.ua | 2014 |
|  | Програми з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» (варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями. | | Міненко А. В., Грикун А. С. | 5-10 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2017 |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями. | | Редько Л. О., Безкоровайна Л. А., Гладченко І. В. | 5-10 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2017 |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Театральна логоритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями. | | Папета О. В., Іванченко С. В.,  Гладченко І. В. | 5-10 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2017 |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» (барабанотерапія) для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями. | | Сухорукова О., Василевська Л., Гладченко І. В. | 5-10 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2017 |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями. | | Бобренко І. В. | 5-10 | mon.gov.ua  imzo.gov.ua | 2017 |
|  | Комплект навчальних програм для 6-7 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталихдітей: «Українська мова», «Українська література», «Математика», «Природознавство», «Фізика і хімія в побуті», «Трудове навчання: «Квітникарство», «Швейна справа», «Взуттєва справа», «Офісно-палітурна справа», «Сільськогосподарська справа», «Художні вироби з деревини та металу», «Кухарська справа»», «Інформатика», «Основи здоров’я», «Фізична культура», «Історія України 7-9 класи», «Географія 6-9 класи», «Образотворче мистецтво 6-8 класи». | | За ред. Колупаєвої А. А.,  Макарчук Н. О. | 6-7 | mon.gov.ua | 2015 |
|  | Географія | | Липа В. О., Одинченко Л. К. | 6-9 | Поліграфкнига | 2010 |
|  | Природознавство | | Блеч Г. О. | 5-9 | Поліграфкнига | 2010 |
|  | Соціально-побутове орієнтування | | Мерсіянова Г. М.,  Гіренко Н. А. | 5-10 | mon.gov.ua | 2010 |
|  | Українська мова | | Кравець Н. П. | 5-10 | Інкунабула | 2008 |
|  | Читання | | Кравець Н. П. | 5-10 | Інкунабула | 2008 |
|  | Фізика і хімія у побуті | | Бондар В. І.,Заяц І. В. | 7-9 | Поліграфкнига | 2010 |
|  | Трудове навчання. Швейна справа | | Мерсіянова Г. М. | 4-10 | Поліграфкнига | 2010 |
|  | Трудове навчання. Квітникарство | | Чеботарьова О. В. | 4-10 | Поліграфкнига | 2010 |
|  | Основи здоров’я | | Вдовіченко І. В. | 5-10 | Поліграфкнига | 2010 |
| ***Підручники*** | | | | | | |
|  | | Буквар | Вавіна Л. С. | підг., 1 | Інкунабула | 2017 |
|  | | Навчальний посібник з письма (ч.1) | Вавіна Л. С., Кравець Н. П. | підг., 1 | Інкунабула | 2013 |
|  | | Навчальний посібник з письма (ч.2) | Вавіна Л. С., Кравець Н. П. | підг., 1 | Інкунабула | 2013 |
|  | | Буквар | Вавіна Л. С. | підг., 1 | Інкунабула | 2013 |
|  | | Природознавство | Трикоз С. В. | підг. | Оберіг | 2014 |
|  | | Основи здоров’я | Гладченко І. В. | підг. | Оберіг | 2014 |
|  | | Трудове навчання | Чеботарьова О. В., Гнатенко В. С. | підг. | Либідь | 2015 |
|  | | Соціально-побутове орієнтування | Ярмола Н. А. | підг. | Либідь | 2015 |
|  | | Математика | Ардобацька К. В. | 1 | Либідь | 2015 |
|  | | Соціально-побутове орієнтування | Ярмола Н.А. | 1 | Либідь | 2016 |
|  | | Основи здоров’я | Гладченко І.В. | 1 | Либідь | 2017 |
|  | | Трудове навчання | Чеботарьова О. В.,  Гнатенко В. С. | 1 | Либідь | 2016 |
|  | | Математика | Королько Н. І. | 2 | Либідь | 2014 |
|  | | Трудове навчання | Чеботарьова О.В.,  Гнатенко О.В. | 2 | Либідь | 2016 |
|  | | Навчальний посібник з математики | Королько Н. І. | 2 | Либідь | 2015 |
|  | | Літературне читання | Кравець Н. П. | 2 | Інкунабула | 2015 |
|  | | Українська мова | Висоцька А. М., Блеч Г. О. | 2 | Либідь | 2016 |
|  | | Природознавство | Трикоз С. В. | 2 | Либідь | 2016 |
|  | | Математика | Ардобацька К. В. | 3 | Либідь | 2013 |
|  | | Українська мова | Висоцька А.М. | 3 | Либідь | 2017 |
|  | | Літературне читання | Вавіна Л. С. | 3 | Інкунабула | 2016 |
|  | | Трудове навчання | Чеботарьова О.В.,  Гнатенко В.С. | 3 | Либідь | 2017 |
|  | | Трудове навчання | Мерсіянова Г. П.,  Хохліна О. П. | 3 | Ліга | 2009 |
|  | | Математика | Королько Н.І. | 4 | Либідь | 2017 |
|  | | Українська мова | Ільїна В. В.,  Дубовецький О. Л. | 4 | Освіта | 2000 |
|  | | Швейна справа | Мерсіянова Г. М.,  Альонкіна Н. П. | 4 | Форум | 2001 |
|  | | Українська мова | Плешканівська Г. М. | 5 | Богдана | 2007 |
|  | | Українська література | Кравець Н.П.,  Дмітрієва М.В. | 5 | Інкунабула | 2016 |
|  | | Математика | Чекурда В. В. та ін. | 5 | Перун | 2005 |
|  | | Швейна справа | Мерсіянова Г. М. | 5 | Благовіст | 2001 |
|  | | Соціально-побутове орієнтування «Світ навколо тебе» | Дробот Л. С. | 5 | Проза | 2005 |
|  | | Навчальний посібник «Світ навколо тебе» | Гіренко Н. А., Кізіченкова С. М. | 5 | Либідь | 2015 |
|  | | Математика | Королько Н. І. | 6 | Либідь | 2014 |
|  | | Швейна справа | Мерсіянова Г. М.,  Альонкіна Н. П. | 6 | Либідь | 2013 |
|  | | Навчальний посібник з трудового навчання швейній справі | Мерсіянова Г. М.,  Альонкіна Н. П. | 6 | Либідь | 2013 |
|  | | Природа рідного краю | Одинченко Л. А., Липа В. О. | 6 | Либідь | 2013 |
|  | | Читанка | Турчинська В. Є. | 6 | Освіта | 2000 |
|  | | Природознавство. Нежива природа. | Стожок Л. С., Любарець О. В. | 6 | Освіта | 2002 |
|  | | Соціально-побутове орієнтування «Світ навколо тебе» | Дробот Л. С. | 6 | Проза | 2005 |
|  | | Трудове навчання | Терещук Б. М. | 6 | Благовіст | 2002 |
|  | | Швейна справа | Мерсіянова Г. М.,  Альонкіна Н. П. | 6 | Либідь | 2013 |
|  | | Навчальний посібник з трудового навчання «Швейна справа» | Мерсіянова Г. М.,  Альонкіна Н.  П. | 6 | Либідь | 2013 |
|  | | Географія | Дробот Л.С.,Одинченко Л. К. | 7 | Проза | 2005 |
|  | | Історія України | Косенко Ю.М. | 7 | Букрек | 2016 |
|  | | Фізика | Бондар В. І., Заєць Т. В. | 7 | Інкунабула | 2008 |
|  | | Соціально-побутове орієнтування «Світ навколо тебе» | Дробот Л. С. | 7 | Проза | 2009 |
|  | | Українська мова | Сидоренко І. М. | 7 | Освіта | 2000 |
|  | | Літературне читання | Кравець Н. П., Єременко І. Г.,  Чекурда О. Д. | 7 | Інкунабула | 2014 |
|  | | Природознавство. Рослини | Гурина Г.  І., Чопик Г. Я. | 7 | Богдана | 2003 |
|  | | Трудове навчання | Терещук Б. М. | 7 | Благовіст | 2003 |
|  | | Літературна читанка | Нижник Л. І., Сагірова О. С. | 8 | Освіта | 2001 |
|  | | Оповідання з історії України | Плешканівська Г. М. | 8 | Богдана | 2002 |
|  | | Фізика | Бондар В. І., Гнатюк Л. М. | 8 | Богдана | 2002 |
|  | | Трудове навчання | Терещук Б. М. | 8 | Благовіст | 2003 |
|  | | Українська мова | Турчинська В. Є. | 9 | Освіта | 2000 |
|  | | Літературне читання | Плешканівська Г. М. | 9 | Освіта | 2002 |
|  | | Фізика та побутова хімія | Бондар В. І., Гнатюк Л. М. | 9 | Богдана | 2003 |
|  | | Географія України | Одинченко Л. К., Липа В. О. | 9 | Либідь | 2014 |
|  | | Навчальний посібник з географії | Одинченко Л. К. | 9 | Либідь | 2015 |
|  | | Трудове навчання | Терещук Б. М. | 9 | Благовіст | 2004 |
|  | | Українська мова | Кравець Н. П. | 10 | Інкунабула | 2013 |
|  | | Трудове навчання | Терещук Б. М. | 10 | Благовіст | 2005 |
|  | | Сільськогосподарська праця | Волошенюк К. C.,  Василишин О. | 8-10 | Ліга | 2009 |