

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
(протокол № 2 від 27.11.2020 р.)



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова Волинської обласної
ради

Григорій НЕДОПАД

2021 року

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ЗАБОЛОТТІВСЬКОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ
ШКОЛИ ВОЛИНЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
РАДИ НА 2021-2025 РОКИ**

ЗМІСТ

- I. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ.
- II. ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ЗАКЛАД.
- III. АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ЗАКЛАДУ І ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦІЙ,
ЗМІН СОЦІАЛЬНОГО ЗАПИТУ НА ОСВІТНІ ПОСЛУГИ.
- IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНСИЛІУМ.
- V. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ.
- VI. СТРУКТУРА УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ.
- VII. ВИХОВНА РОБОТА.
- VIII. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ.
- IX. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.
- X. БІЗНЕС-ПЛАН НА 2021-2025 РОКИ.
- XI. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ.
- XII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВІД ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ
ЗАКЛАДУ.

I. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Повна назва програми: «Стратегія розвитку Заболоттівська спеціальна школа Волинської обласної ради.

Підстава для розробки: необхідність підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі позитивних традицій, що склалися в спеціальній школі і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування компетентного учня, здатного до соціальної адаптації та розвитку відповідно до його потенційних можливостей; оптимізацію механізму управління спеціальною школою, забезпечення єдності навчання і виховання.

Мета: створення комфортного освітнього простору, який дозволить забезпечити корекційний розвиток та виховання учнів з особливими потребами відповідно до їх можливостей і задатків.

Завдання:

- забезпечення системного сучасного психолого-педагогічного та корекційно-розвиткового супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості освіти на інноваційній основі відповідно до сучасних вимог;
- створення ефективної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів;
- розробка науково-теоретичних засад та відповідних їм методичних рекомендацій щодо інноваційного розвитку закладу;
- забезпечення активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес;
- створення толерантного середовища у школі;
- створення матеріально-технічної бази необхідної для функціонування сучасної освіти;
- розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства.

Джерела фінансування та їх використання: ефективне використання бюджетних та позабюджетних коштів; залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо).

II. ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ЗАКЛАД

Юридична адреса закладу:

44142, Волинська область, Ковельський район, смт Заболоття, вул. Незалежності, 15, e-mail: zabolottyashkola13@ukr.net, сайт: shkola-inter.at.ua.

Повна назва закладу:

Заболоттівська спеціальна школа Волинської обласної ради.

Заклад функціонує з 1966 року та забезпечує реалізацію прав дітей з особливими освітніми потребами (порушення інтелектуального розвитку) на здобуття базової та середньої загальної освіти.

Територія закладу займає площу в розмірі 1.70 гектара на яких розташовано 10 приміщень: навчальний корпус № 1, навчальний корпус № 2, спальний корпус, приміщення майстерень для трудового навчання, клас соціально-побутового орієнтування, приміщення спортивного залу, їдальня, котельня, гараж, складські приміщення. На території закладу обладнано ігровий та тренажерний майданчики. У школі функціонує така мережа класів: 1 клас – 1 (за програмою помірної розумової відсталості), 2 клас – 1, 3 клас – 2 (за програмою НУШ), 4 клас – 2, 5 клас – 1, 6 клас – 1, 7 клас – 1, 8 клас – 1, 9 клас – 1, 10 клас – 1.

Структура спеціальної школи:

- початкова освіта – 1-4 класи;
- базова середня освіта – 5-10 (11) класи;
- інтернат з повним або частковим утриманням учнів (вихованців);
- соціально-психологічна служба;
- медична служба;
- відділення корекційно-розвиткової допомоги та реабілітації;
- Школа дитячої творчості (робота гуртків, секцій, клубів за інтересами для вихованців школи та дітей, які проживають на території прилеглих населених пунктів).

Структура школи є гнучкою і може змінюватись в залежності від освітніх та додаткових запитів.

Утримання учнів (вихованців) в інтернаті школи здійснюється за рахунок засновника та інших джерел, не заборонених законодавством.

Учні (вихованці) з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, перебувають в спеціальній школі на повному державному утриманні.

Структурні підрозділи закладу освіти діють на підставі положень про структурний підрозділ, які розробляються з урахуванням вимог Положення про спеціальну школу.

Навчальний рік поділяється на 2 семестри. Заняття проводяться в одну зміну.

Наповнюваність класів – до 12 учнів, класи для дітей зі складними вадами розвитку – до 6 учнів.

Заклад працює цілодобово. Є спальний корпус, у якому проживають учні.

У школі дотримуються техніки безпеки, охорони праці відповідно до діючих нормативних документів. Своєчасно проводяться інструктажі з

працівниками та учнями, їх зміст фіксується у відповідних журналах і засвідчується підписом. У всіх приміщеннях школи дотримується відповідний режим та санітарно-гігієнічні вимоги.

III. АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ЗАКЛАДУ І ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦІЙ, ЗМІН СОЦІАЛЬНОГО ЗАПИТУ НА ОСВІТНІ ПОСЛУГИ

Головною метою школи є: реалізація права дитини на здобуття певного рівня освіти, в тому числі професійної орієнтації та підготовки; проведення корекційно-розвиткової роботи та здійснення заходів з реабілітації; реалізація державних програм щодо розвитку здібностей дітей з особливими освітніми потребами; створення оптимальних умов для соціально-психологічного супроводу усіх учасників освітнього процесу; підтримка дитини в освітньому просторі шляхом забезпечення спектру якісних додаткових послуг відповідно до потреб.

Головними завданнями школи є:

- забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття загальної середньої освіти з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку;

- розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення учнів (вихованців), здійснення їх допрофесійної та професійної підготовки та соціалізації;

- сприяння всебічному розвитку учнів (вихованців);

- сприяння набуттю ключових компетентностей учнями (вихованцями), запровадження педагогіки партнерства, надання консультацій батькам або іншим законним представникам учня (вихованця) з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі;

- забезпечення в процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів (вихованців);

- сприяння засвоєнню учнями (вихованцями) норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;

- виховання шанобливого ставлення та поваги до народних традицій і звичаїв, державної й рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- виховання в дітей поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини та громадянина.

Школа за змістом реабілітаційних заходів належить до установ психолого-педагогічної реабілітації та здійснює комплексну реабілітацію дітей з інвалідністю відповідно до державних соціальних нормативів у сфері реабілітації.

З урахуванням кадрового потенціалу та освітньо-матеріальної бази школа надає послуги для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Навчальний заклад самостійно визначає структуру, керуючись чинним законодавством, добирає форми організації освітнього процесу, життя і побуту учнів (вихованців) відповідно до їх психофізичних особливостей, захисту прав та інтересів дітей пільгових категорій, зокрема, дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.

Заклад має право вибору програм навчання і виховання з комплексу інваріантної та варіативної складових, вносити до них зміни і доповнення в межах гранично допустимого навантаження, розробляти і впроваджувати власні (авторські) програми і методики.

Здобуття загальної середньої освіти та отримання корекційно-розвиткових послуг у школі учнями (вихованцями) здійснюється безоплатно за рахунок коштів засновника, інших джерел, не заборонених законодавством. Учні (вихованці) з числа дітей з інвалідністю користуються пільгами, встановленими законодавством для осіб з інвалідністю.

Особливості умов виховання, навчання і утримання учнів (вихованців), охоронно-педагогічного режиму у закладі освіти визначаються:

- гнучкою системою навчальної, виховної та корекційно-реабілітаційної роботи;
- створенням спеціальних умов для корекційної спрямованості навчання, відновлення здоров'я, подолання порушень психічного і фізичного розвитку, коригуванням порушень аналізаторів і формування мовлення учнів;
- здійсненням індивідуального і диференційованого підходу у навчанні та вихованні з урахуванням характеру порушення;
- забезпеченням умов для розвитку нахилів і здібностей, здобуттям учнем соціально необхідного мінімуму обов'язкових вимог до рівня і обсягу загальної середньої освіти;
- створенням умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- наданням допомоги для своєчасного одержання учнями необхідної освіти, підготовки до праці та вибору професії;
- оптимальним поєднанням освітнього процесу та створенням максимально сприятливих умов для розумового, морального, емоційного, фізичного розвитку особистості.

Провідною ідеєю сучасної спеціальної освіти є орієнтація на ефективне використання збережених систем та функцій, здатних взяти на себе компенсаторно-корекційне навантаження, цілеспрямований розвиток психічних процесів, які обумовлюють рівень опанування знань, умінь, навичок та відповідну освіченість особливої дитини, її інтеграцію в суспільство.

Заклад повністю укомплектований. Станом на початок 2020-2021 навчального року у школі працює 52 педагоги. З них: 49 – мають вищу освіту (20 – дефектологів), 2 – молодші спеціалісти, 1 – бакалавр.

Створено атестаційну комісію, яка працює у відповідності зі складеним планом. Протоколи атестаційної комісії ведуться систематично. За наслідками атестацій 8 педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію, 19 – першу кваліфікаційну категорію, 10 – другу кваліфікаційну категорію, 12 – спеціалісти з вищою освітою, 3 – 11 тарифний розряд.

У 2019/2020 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією державної політики в системі освіти, виконанням Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», над реалізацією Концепції Нової української школи та змісту державних стандартів початкової загальної освіти, базової середньої освіти, постанов Кабінету Міністрів України, нормативно-інструктивних документів Міністерства освіти і науки України, державних, регіональних та міських програм у галузі освіти.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію єдиної методичної теми «Здоров'язберігаючі технології – головний пріоритет навчально-виховної роботи спеціальної школи для дітей з особливими освітніми потребами».

Важливо, щоб навчальний заклад став для кожної особливої дитини осередком становлення громадянина – патріота України, готового самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну демократичну державу.

Протягом 2019-2020 навчального року вчителі та вихователі працювали над такими завданнями :

- створення необхідних умов для розвитку особистості дитини з максимальним використанням її потенційних можливостей;
- забезпечення розвитку психічних функцій, сенсорних систем, збереження і зміцнення фізичного здоров'я дітей;
- формування обсягу знань, який сприяє адаптації дитини в навколишньому світі і оволодінню певними трудовими навичками;
- виховання у дитини національної самосвідомості, активної громадянської позиції;

- плекання розвитку духовної, емоційно-естетичної сфери на основі української мови.

Ці та багато інших питань внутрішньошкільної диференціації, гуманізації освіти знайшли своє відображення у Плані роботи школи на 2020-2021 навчальний рік.

Творчо працювали педагоги над програмою розбудови національної школи засобами відображення народних традицій, культури, мови на уроках та в позакласній роботі.

Вивчення дирекцією того чи іншого питання управлінського рішення підпорядковувались єдиній меті: підвищенню ефективності освітнього процесу. До вивчення питань на розгляд педагогічної ради, наради при директорові, підготовки наказів та розпоряджень залучалися члени методоб'єднань, творчих груп, кращі педагоги школи.

IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНСИЛІУМ

Для надання індивідуальної психолого-педагогічної допомоги та проведення моніторингу динаміки розвитку учня (вихованця) у школі функціонує психолого-педагогічний консиліум, який утворюється наказом директора із затвердженням персонального складу та діє на підставі чинного Положення про спеціальну школу.

До складу психолого-педагогічного консиліуму входять заступник директора школи (голова), лікар, корекційний педагог, практичний психолог, соціальний педагог, інші педагогічні працівники, в тому числі вчитель початкових класів, вчитель фізичної культури (лікувальної фізичної культури).

На засідання психолого-педагогічного консиліуму можуть запрошуватись:

- представник інклюзивно-ресурсного центру;
- фахівець із соціальної роботи (з питань визначення індивідуальної освітньої траєкторії дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах);
- спеціаліст служби у справах дітей (з питань визначення індивідуальної освітньої траєкторії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування).

На засідання психолого-педагогічного консиліуму можуть запрошуватися представники громадських організацій, які сприяють реалізації та захисту прав дітей з особливими освітніми потребами.

Основними функціями психолого-педагогічного консиліуму є:

- проведення моніторингу динаміки розвитку учня (вихованця) та результатів корекційно-розвиткової роботи;
- надання рекомендацій щодо зарахування, відрахування та переведення учнів (вихованців);

- визначення оптимальних умов, форм і методів навчання з урахуванням освітніх потреб учня (вихованця);

- надання консультаційної допомоги батькам або іншим законним представникам, педагогічним працівникам з питань організації навчання учня (вихованця).

Рішення психолого-педагогічного консилиуму фіксуються в протоколі засідання та ухвалюються простою більшістю голосів членів консилиуму. У разі рівного розподілу голосів вирішальним є голос голови психолого-педагогічного консилиуму. Засідання психолого-педагогічного консилиуму проводяться у разі потреби, але не рідше ніж двічі на рік.

Для прийняття рішення щодо індивідуальної освітньої траєкторії учня (вихованця) залучаються його батьки або інші законні представники.

V. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ

Навчальний заклад планує освітній процес, корекційно-розвиткову, реабілітаційну та лікувально-профілактичну роботу самостійно відповідно до річного плану, з урахуванням перспектив діяльності та відповідно до концепції розвитку.

Освітній процес, корекційно-розвиткова, реабілітаційна та лікувально-профілактична робота є складовою режиму закладу освіти, додержання якого є обов'язковим для всіх працівників. Режим роботи школи складається з урахуванням специфіки функціонування, психофізичних особливостей дітей, санітарно-гігієнічних вимог.

Відповідно до Типових навчальних планів у закладі освіти проводиться корекційно-розвиткова робота з предметно-практичного навчання, лікувальної фізкультури, ритміки, соціально-побутового, просторового орієнтування, розвитку мовлення (формування вимови і мовлення), слухового, зорового, дотикового сприймання, комунікативної діяльності з метою корекції первинних і вторинних відхилень у розвитку учнів, створення сприятливих умов для здобуття освіти, професійно-трудової підготовки, подальшої соціалізації учнів (вихованців).

Заняття з предметів корекційно-розвиткового складника навчального плану в індивідуальній або груповій формі проводяться у другій половині дня відповідно до освітньої програми школи.

Такі заняття проводяться педагогічними працівниками, які мають відповідну вищу педагогічну освіту.

Медичне обслуговування здійснюється штатним медичним персоналом (медичною службою), що проводить лікувально-профілактичні заходи, контролює стан здоров'я, фізичний розвиток дітей, організацію фізичного

виховання, загартовування, дотримання санітарно-гігієнічних норм, режиму та якості харчування.

Лікувально-профілактичні заходи передбачають профілактику соматичних захворювань, підтримання належного рівня психічної активності, працездатності, контроль за фізичним розвитком дітей. З цією метою медичними працівниками надається консультативна допомога педагогам і вихователям у дозуванні шкільних навантажень. Особлива увага приділяється лікувально-профілактичній і корекційно-розвитковій роботі з урахуванням клінічних проявів захворювань та психологічних особливостей учнів (вихованців), що зумовлюють труднощі в навчанні.

Медичні і педагогічні працівники під час занять та в позаурочний час здійснюють системні спостереження за дітьми. Результати динамічних медичних, психолого-педагогічних спостережень систематично обговорюються на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради за участю шкільного психолого-педагогічного консилиуму з метою уточнення режиму, змісту, форм і методів навчання, застосування індивідуального підходу до дитини.

Враховуючи фізичні та інтелектуальні особливості розвитку дітей лікарі спільно з педагогічними працівниками приймають обґрунтовані рішення щодо трудового навчання у школі з урахуванням майбутньої спеціальності, реальних можливостей їх працевлаштування, форм подальшого професійного навчання учнів (вихованців).

Медичні працівники ознайомлюють педагогічних працівників, батьків із санітарно-гігієнічним режимом спеціальної школи, клінічними проявами особливостей розвитку вихованців, здійснюють просвітницьку роботу серед учнів (вихованців) з питань дотримання правил особистої гігієни, здорового способу життя.

Санітарно-гігієнічний та протиепідемічний режим забезпечується оптимальним співвідношенням інтелектуального та фізичного навантаження, тривалості освітніх занять і відпочинку, здійсненням комплексу заходів з фізичного виховання та загартовування дітей, організацією раціонального харчування, профілактикою травматизму, дотриманням протиепідемічних заходів, вимог техніки безпеки.

VI. СТРУКТУРА УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори членів трудового колективу;
- педагогічна рада;
- наглядова (підкувальна) рада;

- директор та його заступники;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування;
- батьківські збори.

Механізм управлінської діяльності включає в себе діагностику, проектування, керування освітньою діяльністю, моніторинги.

VII. ВИХОВНА РОБОТА

Сучасний зміст виховання – це науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, природи, мистецтва, самої себе.

Завданням навчально-виховного закладу є формування в учнів відповідних ціннісних ставлень та орієнтації.

Зміст виховної роботи передбачає цілеспрямований вплив на поведінку дитини з метою вироблення в неї навичок і звичок соціальної поведінки. Педагоги школи в контексті виховання протягом 2019-2020 навчального року працювали над низкою завдань таких як:

- розвиток особистості дитини, її навчально-пізнавальної діяльності;
- формування знань та уявлень про довкілля, природу, сучасне життя, традиції та історію своєї місцевості;
- виховання майбутнього сім'янина та повноправного члена суспільства, патріота, громадянина своєї країни;
- прищеплення сумлінного, відповідального ставлення до праці.

У спеціальній школі складається певна система правовиховної роботи. Стабільно функціонувала рада профілактики, протягом року на зустріч з учнями неодноразово запрошувалась представники окремих структурних підрозділів правозахисних органів, проводили профілактичні бесіди з учнями з девіантною поведінкою.

Багато уваги приділяється в закладі питанню виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина, попередження жорстокого ставлення до людей та гендерної дискримінації. У школі створені та функціонують антибулінговий комітет, рада профілактики, психолого-соціальна служба, організовано консультування з надання правової допомоги. Проводиться робота з раннього виявлення дітей, які зазнають утисків своїх прав.

VIII. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Науково-методична робота у закладі здійснюється за такою структурою:

- педагогічна рада;
- методична рада;
- предметні методичні об'єднання;
- робота наставників;
- школа молодого педагога.

Напрями методичної роботи:

- підвищення методологічної інформаційної культури педагогічних працівників;

- методична підготовка вчителів за інноваційними технологіями;
- надання практичної, науково-методичної допомоги педагогам.

Методи навчання визначаються специфікою закладу і передбачають різноманітні підходи для вирішення задач комунікативної діяльності вчителя.

Пріоритетним напрямом в освітньому процесі буде прагнення до покращення якості викладання навчальних предметів.

Діяльність закладу спрямовуватиметься на співпрацю з іншими навчальними закладами, державними, громадськими організаціями, висвітлення проблем і напрацювань у фахових виданнях, засобах масової інформації.

Організаційно-методичною роботою діяльності закладу є наявність комп'ютерного оснащення з мережею Інтернет зі швидкісним необмеженим доступом для всіх здобувачів освіти та сучасного програмного забезпечення.

Результатом удосконалення науково-методичної роботи має стати зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентоздатності на ринку освітніх послуг.

IX. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Основним плановим фінансово-господарським документом, який надає повноваження закладу освіти щодо отримання доходів і здійснення видатків, визначає обсяг і спрямування коштів для виконання закладом освіти своїх функцій та досягнення цілей, визначених на рік відповідно до бюджетних призначень, є кошторис. Порядок складання, розгляду, затвердження та основні вимоги до виконання кошторису визначені чинним законодавством України.

Основним джерелом фінансування навчально-виробничої та господарської діяльності, соціального розвитку колективу і оплати праці його працівників служать кошти освітньої субвенції та кошти місцевого

(обласного) бюджету, що виділяються відповідно до встановлених нормативів чинних законодавчих актів.

Додатковими джерелами фінансування закладу освіти є:

- благодійні внески та матеріальні цінності, які передаються школі юридичними та фізичними особами;
- кошти, отримані за надання послуг та від реалізації товарів, що не заборонені чинним законодавством;
- кошти від здачі в оренду майна (приміщень, споруд, обладнання тощо);
- кошти від реалізації продукції навчально-виробничих майстерень та гурткової роботи;
- інші надходження, не заборонені чинним законодавством.

Заклад освіти забезпечує своєчасну сплату податків та інших відрахувань, згідно чинного законодавства України.

Заклад освіти здійснює оперативний та бухгалтерський облік результатів своєї роботи, веде статистичну звітність. Порядок ведення бухгалтерського обліку та статистичної звітності здійснюється відповідно до чинного законодавства України.

Головними напрямками роботи є:

- зміцнення матеріально-технічної бази (за рахунок джерел фінансування, не заборонених чинним законодавством);
- оновлення кабінетів та кімнат (за рахунок джерел фінансування, не заборонених чинним законодавством);
- придбання комп'ютерної техніки, технічних засобів навчання;
- придбання меблів, обладнання (за рахунок джерел фінансування, не заборонених чинним законодавством);
- поповнення бібліотечного фонду.

У 2020 році проведено такий об'єм робіт: ремонт твердопаливного котла, вогнезахисне фарбування шляхів евакуації, ремонт системи пожежогасіння, поточний ремонт приміщення столярних майстерень (заміна вхідних дверей, технічний огляд 16 вогнегасників та їх пере заправка), заміна лічильника води, поточний ремонт усіх приміщень закладу.

Х. БІЗНЕС-ПЛАН НА 2021-2025 РОКИ

1. Замінити вікна на енергозберігаючі у столярно-теслярських майстернях (за рахунок джерел фінансування, не заборонених чинним законодавством).

2. Провести реконструкцію підсобного приміщення їдальні з обладнанням внутрішніх санвузлів, душової кімнати, роздягалки (за рахунок джерел фінансування, не заборонених чинним законодавством).

3. Провести поточний ремонт двох спальних кімнат.
4. Будівництво піднавісного приміщення для зберігання торфобрикету (за рахунок джерел фінансування, не заборонених чинним законодавством).
5. Утеплення четвертої стіни спального корпусу (за рахунок джерел фінансування, не заборонених чинним законодавством).
6. Перекриття даху спального корпусу (за рахунок джерел фінансування, не заборонених чинним законодавством).
7. Провести поточний ремонт шкільних приміщень.
8. Забезпечити захист від ураження електричним струмом, дії статичної електрики, розрядів блискавки від учасників освітнього процесу.
9. Провести заміри електромереж, опору ізоляції, контурів заземлення.
10. Провести атестацію робочих місць із важкими, шкідливими умовами праці та приведення їх у відповідність до вимог нормативних актів.

XI. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Співпраця з інклюзивно-ресурсними центрами

1. На основі укладених договорів заклад освіти співпрацює з комунальними установами: «Інклюзивно-ресурсний центр» Камінь-Каширської районної ради, «Ковельський Інклюзивно-ресурсний центр», «Інклюзивно-ресурсний-центр» Колодяжненської селищної ради, «Інклюзивно-ресурсний центр» Ратнівської ОТГ, «Інклюзивно-ресурсний центр» Заболотівської ОТГ.
2. Створення дошкільної групи компенсуючого типу для дітей з мовленнєвими порушеннями (без проживання в пансіоні).
3. Проводити, у тому числі на платній основі, для педагогічних працівників закладів освіти та інклюзивно-ресурсних центрів спеціальні курси, семінари, стажування, тренінги, що не потребують отримання відповідної ліцензії.

Перспективи розвитку професійної освіти в закладі

1. Створення умов для здобуття професійної освіти особами з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів – пріоритетне завдання закладу.
2. Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів; користування різноманітними навчальними програмами; відвідування величезної кількості закладів, які мають власні аканти в Інтернеті; участь у офлайнних та онлайнних семінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних презентацій; віртуальні екскурсії музеями і

виставковими залами; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо.

3. Можливості ІКТ безмежні, тому однією із першочергових задач школи є підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування інтернетом.

4. Беручи до уваги, що в школі функціонує 10 клас з єдиним в Україні професійним профілем – «інформатика та інформаційні технології для дітей з порушенням інтелектуального розвитку», у перспективі планується відкриття 11-13 класів профільної середньої освіти професійного спрямування. зарахування учнів до таких класів здійснювати з урахуванням їх побажань за заявою батьків або інших законних представників.

Функціонування пансіону в складі закладу освіти

У пансіоні навчального закладу створюються безпечні умови проживання, які забезпечуються відповідно до вимог санітарного регламенту, державних санітарних норм та правил внутрішнього трудового розпорядку школи.

Першочергове право на проживання у пансіоні закладу освіти мають здобувачі освіти школи:

- час проїзду яких приміським транспортом загального користування перевищує одну годину;
- яким за протоколом реабілітації передбачено обмеження фізичного навантаження;
- інших випадках, встановлених законодавством, якщо статутом закладу освіти передбачене цілодобове перебування здобувачів освіти у закладі освіти;
- для проживання вихованців на вихідні та святкові дні (крім канікулярного періоду) у пансіоні створюються чергові групи.

Рішення про утворення чергових груп затверджується наказом керівника закладу освіти.

Надання корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг для дітей з особливими освітніми потребами, які не є учнями (вихованцями) закладу

У спеціальній школі можуть отримувати корекційно-розвиткові, психолого-педагогічні та реабілітаційні послуги, у тому числі на платній основі, діти з особливими освітніми потребами, які не є учнями (вихованцями) цієї спеціальної школи, а також надання позашкільної освіти дітям громади. Корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги безкоштовно за

рахунок штатних одиниць, надаються дітям з особливими освітніми потребами, які мають висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, виданий інклюзивно-ресурсним центром, та які не отримують за місцем навчання таких послуг за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, про що має бути надана довідка закладу освіти, у якому навчаються такі діти.

ХІІ. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВІД ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Виконання основних завдань і заходів програми забезпечить:

- створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- підвищення ефективності управлінської діяльності за рахунок нових підходів та вдосконалення системи інформаційного супроводу;
- створення умов для особистісного розвитку, системи корекційних заходів учасників освітнього процесу, укріплення їх здоров'я;
- застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні школою;
- підвищення рівня загальної культури учасників освітнього процесу;
- покращення успішності здобувачів освіти;
- зростання кваліфікаційного рівня педагогів; обізнаності батьків – активних учасників шкільного життя; рівня матеріально-технічного забезпечення школи;
- підвищення рівня професійної спрямованості освітніх послуг;
- зростання кількості дітей, які користуватимуться ІКТ;
- зростання престижності закладу.